



Gehechtheidsrelaties in gezinnen; analyse en behandeling

Gezinsrelaties leren begrijpen vanuit gehechtheids- en traumaperspectief en leren zien door de bril van de polyvagaal theorie.

Wil je meer kennis opdoen over hoe hechting en emoties de patronen in gezinnen bepalen, welke rol het brein hierin speelt en hoe dit je kan helpen meer houvast te krijgen in het werken met gezinnen?

Inhoud

Hechtingsrelaties zijn in feite relaties die je helpen stress te reguleren. Bij onveiligheid in die relaties gaat ons hechting (of stress) systeem hard aan het werk om de veiligheid te vergroten. Onze emoties zorgen ervoor dat we snel reageren: ofwel door te vechten voor contact, ofwel door ons terug te trekken ofwel door te bevriezen.

Bij veiligheid in onze relaties voelen we ons goed, zijn we in staat om van onze competenties gebruik te maken, is er een gevoel van vertrouwen in anderen en in onszelf en zijn onze mogelijkheden om ons te ontwikkelen op zijn best. Onze verwachting van veiligheid en onveiligheid bepaalt ons gedrag. Vervolgens, omdat ons gedrag altijd weer een reactie is op een ander, organiseren onze emoties ons gedrag in patronen. Sue Johnson leert ons dat die patronen voorspelbaar zijn en altijd een reactie op onderliggende hechtingsbehoeften.

Vervolgens leert Stephen Porges ons hoe ons zenuwstelsel reageert, hoe automatisch dat gaat en hoe eerdere ervaringen een bevriezend effect kunnen hebben in het hier en nu als het zenuwstelsel daarover signalen oppikt. Hoe beter wij als hulpverleners begrijpen dat een (heel) groot deel van ons gedrag niet een keuze van ons verstand is maar een keuze van het zenuwstelsel, hoe beter we gezinnen kunnen leren de stressregulatie in hun gezin te verbeteren.

Doelstelling

Aan het eind van deze twee lesdagen heb je inzicht in hoe je patronen samen met het gezin zichtbaar kunt maken.

Daarnaast heb je inzicht in de volgende aspecten.

- Hoe reageert het zenuwstelsel op zowel veilige als onveilige hechtingssignalen;
- Hoe je de reactie van het zenuwstelsel kunt normaliseren waardoor gezinsleden meer verantwoordelijkheid voor hun eigen positie in dit patroon kunnen nemen en er verandering kan ontstaan van het patroon;
- Meer zicht krijgen op je eigen verwachtingen en automatische reacties.
- Kennis van het hechtingssysteem en de werking van het brein toepassen in het werken met gezinnen.
- Kennis van de polyvagaal theorie toepassen in het werken met gezinnen
- Een analyse kunnen maken van problematische interactiepatronen in gezinnen met behulp van de hechtingstheorie.

- Meer kennis van de functie van emoties in gezinnen en hoe je emoties kunt gebruiken in de begeleiding van gezinnen.
- Vaardigheden en technieken in kunnen zetten om patronen zichtbaar en herkenbaar te maken samen met gezinsleden.
- Psycho-educatie over de werking van het zenuwstelsel en het patroon leren geven.
- Je eigen stressregulatie (je eigen emotionele reactie op wat er gebeurt in de kamer) kunnen inzetten als onderdeel van de assessment en de interventies.
- Door de bril van gehechtheid en polyvagaal theorie leren kijken naar trauma en veiligheid.
- Gezinstherapeutische technieken inzetten die gezinnen kunnen helpen betrouwbare relaties aan te gaan.
- Meer inzicht in wanneer door te verwijzen.

Doelgroep

Universitair geschoolde psychologen en orthopedagogen (in opleiding tot K&J Psycholoog NIP/ Orthopedagoog generalist/ Post Master psycholoog SKJ/ Post master orthopedagoog SKJ) met basiskennis van gehechtheid en trauma. Jeugdhulpverleners SKJ

Wijze van kennisoverdracht

Algemeen: de training biedt een combinatie van theorie en praktijk waarbij meerdere leermiddelen worden aangereikt.

Modeling: d.m.v. live en videodemonstraties.

Rollenspel: praktische oefening van de systeemtheoretische interventies vanuit de hechtingstheorie.

Casuïstiek: zowel de docenten als de cursisten brengen eigen casuïstiek in.

Leermiddelen: beeldmateriaal, informatieoverdracht van de docent, als kennis toepassing m.b.v. beeldmateriaal uit de praktijk, het inbrengen van casuïstiek, en reflectieoefeningen over de implementatie van het geleerde in de praktijk. De e-learning en lezen van de literatuur.